

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada BAB IV, maka dapat disimpulkan:

1. Pembelajaran berbasis masalah mempengaruhi peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP. Dibandingkan pembelajaran biasa (*direct instruction*) peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis pada kelas yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah terjadi secara signifikan. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah dipengaruhi oleh dua hal yaitu kemampuan siswa dan proses pelaksanaan pembelajaran.
2. Bahan ajar matematika berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP dapat dikembangkan melalui bentuk Lembar Kerja Siswa (LKS) Terstruktur. Melalui LKS terstruktur siswa dapat mengembangkan kemampuan menganalisisnya melalui petunjuk-petunjuk yang diberikan sehingga berpengaruh pada peningkatan kemampuan berpikir kritisnya. Pemilihan masalah yang dekat dengan kehidupan siswa baik di lingkungan sekolah, bermain, maupun keluarga yang akan dituangkan dalam bahan ajar berbasis masalah menjadi hal penting untuk diperhatikan. Hal tersebut tidak lain agar dapat menarik minat belajar siswa serta membuat siswa terpancing untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

#### B. Saran

Dari hasil penelitian ini saran yang dapat menjadi masukan yaitu:

1. Saran Teoretis  
Secara Teoretis, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih mendalam.
2. Saran Praktis

a. Peningkatan Kemampuan Berpikir Matematis Siswa SMP

Secara praktis, pembelajaran berbasis masalah dapat menjadi salah satu pilihan pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Untuk memaksimalkan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa, guru dapat melakukan perencanaan yang matang sebelum melaksanakan pembelajaran seperti melakukan pengamatan terlebih dahulu terhadap pemahaman yang telah dimiliki siswa melalui kegiatan analisis kesulitan yang dialami siswa. Serta sebaiknya guru memahami sintaks pembelajaran berbasis masalah dengan baik, agar tujuan dari setiap tahapannya dapat tersampaikan.

b. Bahan Ajar Berbasis Masalah

Contoh bahan ajar berbasis masalah yang disajikan penulis dalam penulisan skripsi ini adalah dalam bentuk LKS. Namun peneliti selanjutnya dapat mengembangkannya dalam bentuk lain disesuaikan dengan materi dan kondisi.